|  |
| --- |
| **1.ÜNİTE : YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ KAZANIM SAYISI: 6 SÜRE/DERS SAATİ: 12 ORANI (%): 16,6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL |  21-25 EYLÜL | 2 | Tarih dersi konularını tanır ve ders işleyişi ile ilgili bilgilenir | Tarih dersi ana başlıkları1.1. XI.XIV YÜZYILLARI ARASI ANADOLU DAKİ SİYASİ GELİŞMELER | 2020-2021 Eğitim - öğretim yılı açılış haftasıDers konularının tanıtımı, tarih dersinde uygulanacak kurallar, Tarih dersi işlenişi, Tarihe nasıl çalışılır. | Sunum  | Etkileşimli tahtaDers kitabı | 2020-2021Eğitim-Öğretimyılı başlangıcı**15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ ANMA ETKİNLİKLERİ** |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **sorumluluk** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL EKİM | 28 EYLÜL 2 EKİM | 2 | **Bu ünite ile öğrenciler;**10.1.1. Türklerin Anadolu’ya Yerleşmeye başlaması ile Türkiye Selçuklu Devleti’nin yıkılışı arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.10.1.2. Anadolu’ya yapılan Türk göçlerinin sosyokültürel etkilerini analiz eder.  | **1.2. ANADOLU’YA TÜRK GÖÇLERİ** | Başlıca siyasi gelişmeler olarak Saltuklular Beyliği’nin kurulması (1072), Danişmentliler Beyliği’nin kurulması (1080), Mengücekliler Beyliği’nin kurulması (1080), Çaka Beyliği’nin kurulması (1081), Türkiye Selçuklu Devleti’nin kurulması (1077), Çaka Beyliği’nin yıkılması (1093), I. Haçlı Seferi (1096-1099), Artuklular Beyliği’nin kurulması (1102), Katvan Muharebesi (1141), II. Haçlı Seferi (1147-1149), Büyük Selçuklu Devleti’nin yıkılması (1157), Eyyubiler Devleti’nin kurulması (1174), Miryakefalon Muharebesi (1176), Danişmentliler Beyliği’nin yıkılması (1178), III. Haçlı Seferi (1189-1192), Moğol İmparatorluğu’nun kurulması (1196), Saltuklular Beyliği’nin yıkılması (1202), IV. Haçlı Seferi (1202-1204), Moğol İmparatorluğu’nun parçalanması (1227)Mengücekliler Beyliği’nin yıkılması (1228), Yassıçemen Muharebesi (1230), Artuklular Beyliği’nin yıkılması (1231), Bâbailer Ayaklanması (1240), Kösedağ Muharebesi (1243), Eyyubiler Devleti’nin yıkılması (1250), Memlûklular Devleti’nin kurulması (1250), Ayn-ı Calut Muharebesi (1260), Haçlı Seferleri’nin sona ermesi (1270), Karamanoğlu Mehmet Bey'in Türkçeyi resmî dil ilan etmesi (1277) ve Türkiye Selçuklu Devleti’nin yıkılması (1308) verilir. Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir.a) Oğuz göçleri sırasında Türklerin Anadolu’da yerleşmesini kolaylaştıran nedenler üzerinde durulur. b) Dönemin Latin ve Arap kaynaklarında Anadolu’nun ilk kez on ikinci yüzyılda Türkiye (Turchia, Turkiya) olarak anılmasına vurgu yapılır | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıGenel Tarih AtlasıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **Vatanseverlik, doğruluk ve dürüstlük** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EKİM | 5-9 EKİM | 2 | **Bu ünite ile öğrenciler;**10.1.3. Anadolu’daki ilk Türk siyasi teşekküllerinin birbirleriyle ve çevre devletlerle olan ilişkilerini uzlaşma ve çatışma bağlamında değerlendirir. | **1.3.ANADOLU’NUN TÜRKLEŞME SÜRECİ** | a)Anadolu’da kurulan ilk Türk beyliklerinin birbirleriyle ve çevre devletlerle olan ilişkilerine kısaca değinilir. b) Türkiye Selçuklu Devleti’nin Bizans ile mücadeleleri çerçevesinde Miryakefalon Muharebesi’ne değinilir | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |   |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **sorumluluk** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *EKİM* | *12-16 EKİM* | *2* | **Bu ünite ile öğrenciler;**10.1.4. Türklerin Anadolu’da devletleşme surecini etkileyen faktörleri açıklar. | **1.4. ANADOLU’DA DEVLETLEŞME SÜRECİ**  |  a) Oğuz boylarının önceki dönemlerde boy birliği ya da beylik gibi geçici siyasi çatılar altında bir araya gelmesi vurgulanır. b) Türkiye Selçuklu Devleti’nin teşkilat yapısı ile sosyokültürel özellikleri kısaca ele alınır | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **sorumluluk,çalışkanlık** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EKİM | 19-23 EKİM | 2 | 10.1.5. İslam dünyasının korunması bağlamında Türkiye Selçuklu Devleti ve Eyyubi Devleti’nin Haçlılarla yaptıkları mücadelelerin sosyokültürel etkilerini analiz eder.. | **1.5. HAÇLI SEFERLERİ VE SONUÇLARI** | Konu işlenirken ilgili haçlı seferinin güzergâhı, tarih aralığı, tarafları, komutanları (Selahaddin Eyyubi vurgulanmak üzere) harita/haritalar üzerinde gösterilir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıGenel Tarih AtlasıDers ile ilgili slaytlarEBA  |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **çalışkanlık, fedakarlık ve öz denetim** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EKİM | 26-30 EKİM | 2 | 10.1.6. Moğol İstilası'nın Anadolu’da meydana getirdiği siyasi ve sosyal değişimi analiz eder. | **1.6. ANADOLU’DA MOĞOL TEHLİKESİ** | a) Türkiye Selçuklu Devleti’nin Moğollara karşı mücadelesinde çevresindeki diğer devlet ve beyliklerle uzlaşma arayışları ile bu çerçevede alınan tedbirler u¨zerinde durulur. b) Kösedağ Muharebesi’nden sonra Anadolu’da İkinci Beylikler Dönemi’nin ortaya çıkmasının politik ve sosyolojik sebep ve sonuçları u¨zerinde durulur. c) Babailer İsyanı’na kısaca değinilir. ç) Anadolu’daki sosyal huzurun bozulması karşısında düzeni yeniden sağlanmasına yönelik gayretleri bulunan başlıca isimler (Mevlânâ, Hacı Bektaş-ı Veli ve Yunus Emre) uzerinde durulur. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **sorumluluk ,kültür, insan sevgisi** bilinci kazandırılacak |

|  |
| --- |
| **2.BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453) KAZANIM SAYISI: 6 SÜRE/DERS SAATİ: 14 ORANI (%): 19,4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KASIM | 2-6 KASIM | 2 | 10.2.1. 1302-1453 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir | **2.1. AŞİRETTEN BEYLİĞE** | Bursa’nın Fethi (1326), Palekanon Muharebesi (1329), İznik’in Fethi (1331), İzmit’in Fethi (1337), Karesi Beyliği’nin alınması (1345), Çimpe Kalesi’nin alınması (1353), Edirne’nin Fethi (1363), Çirmen Muharebesi (1371), I. Kosova Muharebesi (1389), Niğbolu Muharebesi (1396), Ankara Savaşı (1402), Fetret Devri (1402-1413), Varna Muharebesi (1444) ve II. Kosova Muharebesi (1448) verilir. Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir. b) On uçuncu yüzyılın sonlarında Anadolu’daki ve çevresindeki jeopolitik durum açıklanır) | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA \*1302-1453 yılları arasında yaşanan siyasi olaylar tarih şeridi hazırlatılarak gösterilebilir. |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **sevgi, saygı, kültür** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KASIM | 9-13 KASIM | 2 | 10.2.2. Osmanlı Beyliği’nin kuruluşu hakkında ileri sürülen çeşitli nazariyeleri analiz eder. a) Wittek, Köprülü ve İnalcık’ın görüşleri karşılaştırılır. | **2.1. OSMANLI BEYLİĞİ NİN KURULUŞ SÜRECİ** | a)Wittek, Köprülü ve İnalcık’ın görüşleri karşılaştırılır. b) Bilimsel bilginin değişebilir olduğuna, ulaşılan yeni kaynaklar aracılığıyla ya da mevcut kaynakların araştırmacılar tarafından yeniden yorumlanmasıyla geçmişe dair bilgilerin yeniden inşa edilebileceğine dikkat çekilir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | \*\* Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA \* Prof.Halil İNALCIK IN Osmanlı Devletinin kuruluşu ile ilgili düşüncelerini anlattığı bir video izletilebilir. | **10 KASIM ATATÜRK’Ü ANMA VE ATATÜRK HAFTASI** |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **saygı, sevgi, dayanışma** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KASIM | 23-27 KASIM  | 2 | 10.2.3. Osmanlı Beyliği’nin devletleşme sürecini Bizans’la olan ilişkileri çerçevesinde analiz eder. | **2.2. BEYLİKTEN DEVLETE** | a) Osmanlı - Bizans ilişkileri uzlaşma-çatışma dinamiği u¨zerinden ele alınır. b) Osmanlı Beyliği’nin sınırlarının genişlemesinin aşamalı olarak ve farklı fetih yöntemleri izlenerek uzun surede gerçekleştiği vurgulanır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıGenel Tarih AtlasıDers ile ilgili slaytlarEBA | **24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ** |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **iş bölümü,** **kültürel birikim, sorumluluk** bilinci kazandırılacak |

|  |
| --- |
|  **1.DÖNEM ARA TATİL 16-22 KASIM** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KASIM ARALIK | 30 KASIM 4 ARALIK | 2 | 10.2.4. Rumeli’deki fetihler ile iskân (şenlendirme) ve istimâlet politikalarının amaçlarını ve etkilerini analiz eder. | **2.3. RUMELİ DE GENİŞLEME** | a)Osmanlı’nın Anadolu’ya nispeten Rumeli’de daha hızlı hâkimiyet kurmasında, Balkanlar’daki yerli unsurlar arasındaki mezhebi, siyasi ve sosyal iç çekişmelerinin etkisi u¨zerinde durulur. b) Rumeli'deki fetihlerin kalıcı olmasında, gönüllü¨ ve zorunlu olarak rol alan demografik güçlerin (dervişler, aşiretler, akıncı uç beyleri, Ahiyân-ı Rum, Bâciyân-ı Rum) ve iskân politikasının önemi vurgulanır | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **sorumluluk, milli birlik, saygı** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ARALIK | 7-11 ARALIK  | 2 | 10.2.4. Rumeli’deki fetihler ile iskân (şenlendirme) ve istimâlet politikalarının amaçlarını ve etkilerini analiz eder. | **2.3. RUMELİ DE GENİŞLEME** | a)Osmanlı’nın Anadolu’ya nispeten Rumeli’de daha hızlı hâkimiyet kurmasında, Balkanlar’daki yerli unsurlar arasındaki mezhebi, siyasi ve sosyal iç çekişmelerinin etkisi u¨zerinde durulur. b) Rumeli'deki fetihlerin kalıcı olmasında, gönüllü¨ ve zorunlu olarak rol alan demografik güçlerin (dervişler, aşiretler, akıncı uç beyleri, Ahiyân-ı Rum, Bâciyân-ı Rum) ve iskân politikasının önemi vurgulanır | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **sabır, adalet, hukuk üstünlüğü, vatanseverlik** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ARALIK | 14-18 ARALIK  | 2 | 10.2.5. Osmanlı Devleti’nin Anadolu’da Türk siyasi birliğini sağlamaya yönelik faaliyetlerini analiz eder.**.** | **2.4. ANADOLU DA TÜRK SİYASİ BİRLİĞİ SAĞLANIYOR** | Osmanlı Devleti’nin beyliklere yönelik politikalarındaki değişime değinilir | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **kültürel değerler** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ARALIK | 21-25 ARALIK | 2 | 10.2.6. Osmanlı Devleti ile Timur Devleti arasındaki mücadeleyi ve bu mücadelenin sonuçlarını değerlendirir. | **2.5.ANKARA SAVAŞI VE FETRET DÖNEMİ** | a) Türk dünyasındaki liderlik mücadelesi Yıldırım Bayezid ve Timur örneği üzerinden ele alınır. Timur Devleti’nin Türk dünyası üzerindeki etkilerine kısaca değinilir. c) Sosyal ve dinî etkileri bağlamında Şeyh Bedreddin Olayı’na kısaca değinilir.  b) Fetret Devri'ne ve Osmanlı siyasi birliğinin yeniden sağlanmasına kısaca değinilir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **adalet, saygı** bilinci kazandırılacak |

|  |
| --- |
| **3.DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER KAZANIM SAYISI: 3 SÜRE/DERS SAATİ: 8 ORANI (%): 11,1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ARALIK-OCAK | 28 ARALIK 1 0CAK | 2 | 10.3.1. Kuruluş Dönemi’nde Osmanlı askerî gücünün farklı muharip unsurlardan meydana geldiğini kavrar. | **3.1.OSMANLI ASKERİ TEŞKİLATININ KURULMA SÜRECİ** | a) Bir devlete bağlı olmayan savaşçı topluluklar (aşiret savaşçıları, ücretli savaşçılar, inanç ve din uğruna savaşanlar) ile devlet askerleri arasındaki farklar açıklanarak Türk tarihindeki ‘alplık’ ve ‘gazilik’ kavramları u¨zerinde durulur. b) Diğer Türk beylik ve devletlerinin aksine erken tarihte aşiret güçlerinden düzenli birliklere geçen Osmanlı'nın ilk dönem askerî teşkilatına ve bu teşkilatı oluşturan zümrelere değinilir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlar |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **adalet, dayanışma, vatanseverlik, saygı** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OCAK | 4-8 OCAK  | 2 | 10.3.2. Tımar sisteminin özelliklerini siyasi, sosyal ve ekonomik açılardan değerlendirir. | **3.2. TIMAR SİSTEMİ VE TIMARLI SİPAHİLER** | a) Osmanlı toplum düzenindeki askerî (vergi vermeyen) - reaya (vergi ödeyen) ayrımının siyasi ve ekonomik temelleri u¨zerinde durulur. b) Osmanlı ordu sisteminde Tımarlı Sipahiler ile Yeniçeri Ocağının birbirlerine karşı birer denge unsuru olduklarına değinilir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **sorumluluk, öz denetim, yardımlaşma, kültürel değerler** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OCAK | 11-15 OCAK | 2 | 10.3.3. Yeniçeri Ocağının ve devşirme sisteminin Osmanlı devletleşme sürecine etkisini analiz eder. | **3.3.YENİÇERİ OCAĞI’NIN KURULMASI** | a) Yeniçeri Ocağının kurulmasına ve devşirme sisteminin köklerine, ortaya çıkış surecine değinilerek bunların merkezi devlet yapısının güçlenmesindeki rolleri vurgulanır. Osmanlıların, Yeniçeri Ocağı ile birlikte, Abbasi ve Selçukluların daha önce uyguladıkları gulâm sistemini mükemmelleştirdikleri açıklanır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **adalet, kültürel etkileşim ve yardımseverlik** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OCAK | 18-22 OCAK | 2 | 10.3.3. Yeniçeri Ocağının ve devşirme sisteminin Osmanlı devletleşme sürecine etkisini analiz eder. | **3.3.YENİÇERİ OCAĞI’NIN KURULMASI** | b) Yeniçeri Ocağı ile birlikte profesyonel askerliğin başlamasının Osmanlı Devleti’ni askerî teşkilat ve güç bakımından diğer Türk devletleri ile dönemin Avrupa devletlerinden ayrıştırdığına değinilir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA1. Hukuk kurallarının benzer ve farklı yönlerini ortaya çıkarmak için grup çalışması verilmesi.  |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **adalet, öz denetim, saygı, insanlık sevgisi** bilinci kazandırılacak |

|  |
| --- |
| **YARIYIL TATİLİ** **23 OCAK-7 ŞUBAT 2021** |

|  |
| --- |
| **4.BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI MEDENİYETİ KAZANIM SAYISI: 4 SÜRE/DERS SAATİ: 10 ORANI (%): 13.9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ŞUBAT | 8-12 ŞUBAT | 2 | 10.4.1. Sûfîlerin ve âlimlerin öğretilerinin Anadolu’nun İslamlaşmasına etkisini kavrar | . **4.1. ANADOLU’NUN İSLAMLAŞMASI** | Özlü sözlerinden hareketle Ahmet Yesevî, Mevlânâ Celâleddîn-î Rumî, Ahî Evran, Yunus Emre, Hacı Bektâş-ı Velî ve Hacı Bayrâm-ı Velî gibi şahsiyetlerin temel öğretilerine değinilir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA1. Hukuk kurallarının benzer ve farklı yönlerini ortaya çıkarmak için grup çalışması verilmesi.  |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **adalet, öz denetim, saygı, insanlık sevgisi** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ŞUBAT | 15-19 ŞUBAT | 2 | 10.4.2. Osmanlı devlet idaresinin ilmiye, kalemiye ve seyfiye sınıflarının birlikteliğine dayalı yapısını analiz eder. | **4.2. OSMANLI DEVLET İDARESİ** | a) İlmiye sınıfının çeşitli vazifelerinden (devlet idaresi, hukuk ve adalet, ilim ve tedris) hareketle dinin Osmanlı devlet idaresi ve toplum düzenindeki rolü üzerinde durulur. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **vatanseverlik, sorumluluk, milli kültür** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ŞUBAT | 22-26 ŞUBAT | 2 | 10.4.2. Osmanlı devlet idaresinin ilmiye, kalemiye ve seyfiye sınıflarının birlikteliğine dayalı yapısını analiz eder. | **4.2. 2.OSMANLI EĞİTİM KURUMLARI****4.2.3.TÜRK DÜNYASINDA YETİŞMİŞ BAZI BİLİM İNSANLARI** | b) Osmanlı dünyasında medreseler ve âlimlerin yanı sıra tekkeler ve ariflerin de bilgi üretimi ve eğitim alanında önemli vazifeler üstlendiği vurgulanır. c) Türk dünyasında yetişmiş olan bilim insanlarına (Ak Şemseddin, Ali Kuşçu ve Uluğ Bey) ve çalışmalarına kısaca değinilir | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde**  **vatanseverlik, milli kültür , sevgi ve saygı** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MART | 1-5 MART | 2 | 10.4.3. Osmanlı coğrafyasında sözlü ve yazılı kültürün toplum hayatına etkilerini analiz eder. | **4.3. OSMANLI’DA SÖZLÜ VE YAZILI KÜLTÜR** | a) Sözlü halk kültürü ile saray çevresi ve belirli şehirlerde oluşan kitabî kültür ana hatlarıyla ele alınır. b) II. Murad Dönemi’ndeki kültürel gelişmeler u¨zerinde durulur. c) Şair sultanların eserlerinden örneklere (orijinali ve günümüz Türkçesi ile) yer verilir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde**  **vatanseverlik, sevgi ve saygı** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MART | 8-12 MART | 2 | 10.4.4. Osmanlı coğrafyasındaki zanaat, sanat ve kültür faaliyetleri ile bunlara bağlı olarak sosyal hayatta meydana gelen değişimleri analiz eder. | **4.4. OSMANLI’DA ZANAAT,SANAT VE KÜLTÜR FAALİYETLERİ** | a) Osmanlı hâkimiyetiyle birlikte Anadolu ve Rumeli’deki şehirlerin yapısındaki dönüşüm (şehir planlaması, mimari anlayış) u¨zerinde durulur. b) Ahşap ve taş işlemeciliği, dokumacılık, çinicilik ve hat sanatlarına değinilir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA | **İSTİKLÂL MARŞI’NIN KABULÜ VE MEHMET AKİF ERSOY’U ANMA GÜNÜ** |
| **Değerler Eğitiminde**  **vatanseverlik, adalet, sevgi ve milli kültür** bilinci kazandırılacak |

|  |
| --- |
| **5. ÜNİTE: DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595) KAZANIM SAYISI: 7 SÜRE/DERS SAATİ: 18 ORANI (%): 27,9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MART | 15-19 MART | 2 | 10.5.1. 1453-1520 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.10.5.2. İstanbul’un Fethi’nin sebeplerini, fetih sürecini ve fethin stratejik sonuçlarını kavrar. | **5.1. 1453-1520 YILLARI ARASI OSMANLI SİYASİ FAALİYETLERİ****5.2. İSTANBUL’UN FETHİ VE SONUÇLARI** | Başlıca siyasi gelişmeler olarak İstanbul’un Fethi (1453), Sırbistan’ın alınması (1454), Amasra’nın alınması (1459), Mora’nın alınması (1460), Sinop ve Trabzon’un alınması (1461), Eflâk’ın alınması (1462), Bosna ve Hersek’in alınması (1463), Venedik ile mücadele (1463-1479), Otlukbeli Muharebesi (1473), Karamanoğlu Beyliği’ne son verilmesi (1474), Kırım’ın Fethi (1475), Boğdan’ın alınması (1476), Arnavutluk’un alınması (1479), İtalya Seferi (1480), Cem Sultan Olayı (1481-1495), İspanya’daki Yahudilerin Osmanlı ülkesine getirilmesi (1492), Şahkulu İsyanı (1511), Çaldıran Muharebesi (1514), Turnadağ Muharebesi (1515), Mercidabık Muharebesi (1516) ve Ridaniye Muharebesi (1517) verilir.  Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA | **18 MART ÇANAKKALE ŞEHİTLERİNİ ANMA VE** **ŞEHİTLER GÜNÜ** |
| **Değerler Eğitiminde**  **vatanseverlik, milli kültür, dostluk, adalet** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MART | (22-26 MART) | 2 | 10.5.2. İstanbul’un Fethi’nin sebeplerini, fetih sürecini ve fethin stratejik sonuçlarını kavrar. | **5.2. İSTANBUL’UN FETHİ VE SONUÇLARI** | a) Fethi’n dünya siyasi tarihi bakımından önemine değinilir.b) Osmanlı Devleti’nin kurumsallaşmasında (idari, kültürel ve demografik boyutlar özellikle vurgulanarak) İstanbul’un fethinin oynadığı rol vurgulanır | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde**  **adalet, bağımsızlık, doğruluk, dürüstlük ve öz denetim** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MART-NİSAN | (29 MART-2 NİSAN) | 2 | 10.5.3. Osmanlı Devleti’nin İslam coğrafyasında hâkimiyet kurmasının Türk ve İslam dünyası üzerindeki etkilerini analiz eder. | **5.3. İSLAM DÜNYASI LİDERLİĞİNE** | a) Anadolu ve İran coğrafyasında hâkimiyet kurma çabalarının siyasi ve sosyal etkileri üzerinde durulurb) I. Selim Dönemi’nde Osmanlı - Memlûk ilişkileri, İslam dünyasında liderlik mücadelesi bağlamında ele alınır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **sorumluluk, bağımsızlık, milli birlik** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NİSAN | (5-9 NİSAN) | 2 | 10.5.4. 1520-1595 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir | **5.4. 1520-1595 YILLARI ARASI OSMANLI SİYASİ FAALİYETLERİ****5.5.KANUNİ DÖNEMİ** | Başlıca siyasi gelişmeler olarak Belgrad’ın Fethi (1521), Rodos’un Fethi (1522), Mohaç Muharebesi (1526), Babür İmparatorluğu’nun kurulması (1526), Barbaros Hayrettin'in Cezayir'e hâkim olması (1529), I. Viyana Kuşatması (1529), İstanbul Antlaşması (1533), Cezayir’in alınması (1533), Irakeyn Muharebesi (1534), Fransa’ya kapitülasyon verilmesi (1535), Preveze Deniz Savaşı (1538), Hint Deniz Seferleri (1538-1553), Trablusgarp’ın Fethi (1551), Tebriz’in alınması (1548), Nahçıvan’ın alınması (1553), Amasya Antlaşması (1555), Sudan’ın Kızıldeniz sahilinde Sevâkin Adası merkezli Habeş Eyaleti’nin kurulması (1555), Augsburg Barışı (1555), Cerbe Deniz Savaşı (1560), Zigetvar Seferi (1566), Sakız Adası’nın alınması (1566), Yemen’in alınması (1568), Kıbrıs’ın Fethi (1571), İnebahtı Deniz Savaşı (1571), Tunus'un Fethi (1574), Fas'ta Osmanlı hâkimiyetinin kurulması (1578) ve Ferhat Paşa Antlaşması (1590) verilir. Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **adalet, saygı, dürüstlük, sabır, dostluk** bilinci kazandırılacak |

|  |
| --- |
|  **2.DÖNEM ARA TATİL 12-18 NİSAN** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NİSAN | (19 -23 NİSAN)  | 2 | 10.5.5. Kanuni Dönemi’nden itibaren Osmanlı Devleti’nin siyasi sınırlar ve devlet teşkilatı bakımından olgunluğa eriştiğini kavrar. | **5.5.KANUNİ DÖNEMİ** | a) I. Süleyman’ın “Kanuni” olarak anılmasının gerekçeleri üzerinde durulur. b) Osmanlı-Habsburg mücadelesi Doğu Avrupa’da hâkimiyet kurma çabaları bağlamında ele alınır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıGenel Tarih AtlasıDers ile ilgili slaytlarEBA | **23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI** |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **adalet, sevgi, saygı, dürüstlük, sabır, dostluk** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NİSAN | 26-30 NİSAN  | 2 | 10.5.5. Kanuni Dönemi’nden itibaren Osmanlı Devleti’nin siyasi sınırlar ve devlet teşkilatı bakımından olgunluğa eriştiğini kavrar. | **5.5.KANUNİ DÖNEMİ** | c) Osmanlı-Safevi ilişkileri Doğu’da hâkimiyet kurma çabaları bağlamında açıklanır. ç) Osmanlı Devleti’nin uyguladığı ekonomi politikalarından ticaret yollarının kontrolü ve kapitülasyonlara / imtiyazlara değinilerek bunlar u¨zerinden kurulan uzun vadeli stratejik ortaklıklara vurgu yapılır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA | **1 MAYIS EMEK VE DAYANIŞMA GÜNÜ** |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **adalet, sevgi, saygı, dürüstlük, sabır, dostluk** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MAYIS | (3-7 MAYIS) | 2 | 10.5.6. Uyguladığı uzun vadeli stratejinin Osmanlı Devleti’nin dünya gücü haline gelmesindeki rolünü analiz eder. | **5.6. DENİZLERDE HAKİMİYET MÜCADELESİ** | a) Osmanlı Devleti’nin XV ve XVI. yüzyıllardaki stratejik rakiplerine [Venedik, Ceneviz, Portekiz, İspanya, Avusturya (Habsburg İmparatorluğu), Safeviler, Memlûkler] karşı uyguladığı uzun vadeli politikalar ve bunların yansımaları üzerinde durulur. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **adalet, sevgi, saygı, dürüstlük, sabır, dostluk , yardımseverlik** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MAYIS | (10 -14 MAYIS) | 2 | 10.5.6. Uyguladığı uzun vadeli stratejinin Osmanlı Devleti’nin dünya gücü haline gelmesindeki rolünü analiz eder. | **5.6. DENİZLERDE HAKİMİYET MÜCADELESİ** | a) Osmanlı Devleti’nin XV ve XVI. yüzyıllardaki stratejik rakiplerine [Venedik, Ceneviz, Portekiz, İspanya, Avusturya (Habsburg İmparatorluğu), Safeviler, Memlûklar] karşı uyguladığı uzun vadeli politikalar ve bunların yansımaları üzerinde durulur. b) Osmanlı’nın XV ve XVI. yüzyıllarda izlediği siyasetin uzun vadeli etkileri [Roma Katolik Kilisesi’ne karşı Ortodoksluğun ve Protestanlığın himaye edilmesi, Avrupa monarşilerinin varlıklarını devam ettirmeleri (Fransa, İngiltere ve Hollanda), Afrika’daki Müslümanların himaye edilmesi] uzerinde durulur. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **adalet, bağımsızlık, milli egemenlik** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MAYIS | (17-21 MAYIS) | 2 | 10.5.7. Osmanlı Devleti’nin takip ettiği kara ve deniz politikalarını analiz eder. | **5.6. DENİZLERDE HAKİMİYET MÜCADELESİ** | c) Osmanlı Devleti’nin stratejik amaçlı olarak Akdeniz dışına yönelme çabaları bağlamında Hint Deniz Seferleri ele alınır. ç) Atlantik ülkelerinin (Portekiz, İspanya, Hollanda, İngiltere) okyanus güçleri olarak Akdeniz’e nüfuz etme çabaları üzerinde durulur. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA | **19 MAYIS ATATÜRK’Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI** |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **milli birlik, milli kültür, saygı, dürüstlük, sabır, dostluk** bilinci kazandırılacak |

|  |
| --- |
| **6.ÜNİTE; SULTAN VE OSMANLI MERKEZ TEŞKİLATI KAZANIM SAYISI: 2 SÜRE/DERS SAATİ: 2 ORANI (%): 5,6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MAYIS | (24 -28 MAYIS) | 2 | 10.6.1. Topkapı Sarayı’nın devlet idaresinin yanı sıra devlet adamı yetiştirilmesinde ve şehir kültürünün gelişmesindeki rollerini analiz eder.10.6.2. Osmanlı Devleti’nde merkezi otoriteyi güçlendirmeye yönelik düzenlemeleri analiz eder.  | **6.1. TOPKAPI SARAYI VE DİVAN-I HÜMAYUN****6.2. OSMANLI DEVLET ANLAYIŞI** | Padişahın ikametgâhı olan sarayın aynı zamanda devlet idaresinin ve devlet adamı yetiştirilmesinin de merkezi olduğu açıklanır. b) Sarayın bölümleri, saray halkı ve Divân-ı Humâyuna değinilerek Osmanlı merkezî idaresinde padişah dışındaki aktörler üzerinde durulur. c) Tarihî olayların, bugünün bakış açısı ve değer yargılarıyla ele alınmasının tarihî gerçeklerin yorumlanmasına etkileri örnek olay ve metinler u¨zerinden ele alınır. a) “Devletin toprakları padişahındır.” anlayışı, Fatih Kanun nâmesi ile devletin bekası için padişaha kendi öz kardeşlerini bile öldürme izninin verilmesi, padişahın Divân-ı Hümâyunun başkanlığını vezir-i âzama devretmesi, haremden evlenme usulünün ve müsadere sisteminin getirilmesi konularına değinilir. b) Osmanlı nasihat nâme ve siyaset nâme geleneğine ait örneklerden hareketle devlet idarecisinin sahip olması gereken vasıflara değinilir. c) Başlangıçtan on yedinci yüzyıla kadar şehzadelerin yetiştirilme usulü ve bunun Osmanlı yönetimine etkisi vurgulanır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **sorumluluk, vatan severlik, milli kültür, saygı, dürüstlük** bilinci kazandırılacak |

|  |
| --- |
| **7.ÜNİTE KLASİK ÇAĞDA OSMANLI TOPLUM DÜZENİ KAZANIM SAYISI: 5 SÜRE/DERS SAATİ: 6 ORANI (%): 8,3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MAYIS-HAZİRAN | (31 MAYIS-4 HAZİRAN) | 2 | 10.7.1. Osmanlı Devleti’nde millet sisteminin yapısını analiz eder. 10.7.2. Osmanlı Devleti’nin fethettiği yerleşim yerlerinin İslam kültürünün etkisiyle geçirdiği dönüşümü analiz eder. | **7.1. OSMANLI MİLLET SİSTEMİ****7.2. OSMANLI DEVLETİ’NDE GÜNLÜK YAŞAM** | a) İslam ve Osmanlı düşünce geleneklerinde ümmet ve millet kavramlarına yüklenen anlamlara değinilir. b) Farklı dinî ve kültürel kimliklere sahip toplum kesimlerini idare etmenin millet sistemi sayesinde mümkün olduğu vurgulanır.a) Fethedilen bölgelerdeki gayrimüslimlerin yaşadıkları toplumsal değişimler u¨zerinde durulur. b) Osmanlı şehir ve mahallelerindeki çok kültürlü sosyal hayat (panayır ve şenlikler, dinî törenlerin günlük hayata yansımaları, yemek kültüründeki çeşitlilik, kıraathane / kahvehane ve bozahane kültürü, kıyafetlerdeki çeşitlilik) üzerinde durulur | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıGenel Tarih AtlasıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **milli kültürel değerler, öz denetim, sabır** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HAZİRAN  | (7 -11 HAZİRAN) | 2 | 10.7.3. Osmanlı ekonomik sistemi içerisinde tarımsal üretimin önemini fark eder.10.7.4. Lonca Teşkilatının Osmanlı ekonomik sistemi ve toplum yapısındaki yerini analiz eder. | **7.3. OSMANLI’DA TOPRAK MÜLKİYETİ VE TARIMSAL ÜRETİM****7.4. OSMANLI EKONOMİSİNDE LONCA TEŞKİLATI** | Osmanlı Devleti’nde devletin toprak üzerindeki mülkiyeti ve çift hane sisteminin, zirai üretimin sürdürülmesindeki rolüne değinilir. a) Üretimde ziraat ve el emeğini esas alan Osmanlı ekonomik sisteminde Lonca Teşkilatının ve narh uygulamasının rolüne kısaca değinilir. b) Loncaların toplumsal hayat ve mesleki eğitimdeki yerine değinilerek Osmanlı şehirlerindeki başlıca meslek grupları ele alınır. c) Osmanlı ekonomik sistemi içerisinde başlıca ticaret mekânları (liman, kervansaray, pazar yeri, bedesten ve kapan) açıklanır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **sorumluluk, ,vatan severlik, bağımsızlık, milli birlik ve beraberlik** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HAZİRAN | (14-18 HAZİRAN) | 2 | 10.7.5. Osmanlı Devleti’nde vakıfların sosyal hayattaki yerini ve önemini kavrar. | **7.5. OSMANLI VAKIF SİSTEMİ** | a) Vakıfların sosyal hayatta üstlendiği rollere (imar faaliyetleri, dinî ve sosyo-ekonomik hizmetler) değinilir. b) Sosyal hayatta vakıfların faaliyet alanlarının çeşitliliği farklı vakfiye örnekleri u¨zerinden ele alınır. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders KitabıDers ile ilgili slaytlarEBA |  |
| **Değerler Eğitiminde** öğrencilere **milli kültür,** **vatanseverlik, öz denetim, saygı, dürüstlük** bilinci kazandırılacak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **NOT:** Bu Yıllık Plan Talim Terbiye Kurulunun yayınlamış olduğu, Orta Öğretim Tarih Dersi öğretim programında belirtilen esaslara uygun olarak , 2551 Tebliğler Dergisinde yayımlanan “ Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge “ esas alınarak hazırlanmıştır

 ……………KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜNE, **2020/ 2021** Eğitim Öğretim Yılında 10. Sınıflarda **Tarih** dersinde uygulayacağımız ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANIMIZ yukarıya çıkarılmıştır. Onayınızı arz ederiz.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADI- SOYADI-GÖREVİ-ÜNVANI** | **İMZA** | **UYGUNDUR.****…../ 09 / 2020****…………………………..****Okul Müdürü** |
| **1** | **………………………..Tarih Öğretmeni** |  |
|  |  |  |

 |